



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LMŠ DUBÍNEK - shrnutí

Školní vzdělávací program LMŠ Dubínek je založen na principech rámcového vzdělávacího programu a vede děti k trvale udržitelnému rozvoji. Na jeho vytvoření se podílel celý kolektiv pedagogických pracovníků.

CÍLE VÝCHOVY V LESNÍ ŠKOLCE DUBÍNEK:

1. **Výchova k zodpovědnosti, respektu a ohleduplnosti (etika)** – vzdělávání pro udržitelný rozvoj; příroda je naší součástí, my jsme součástí přírody (vztah k přírodě, ke zvířatům i lidem, užší i širší souvislosti našeho světa).
2. **Výchova ke zdraví** – stravování, zdravý životní styl (zdravý pohyb, zdravé činnosti, zdravé vztahy, zdravé myšlení)
3. **Sociální rozvoj: schopnost spolupráce, participace, komunikace** – navzájem i se širším okolím (v rámci školky, obce, kraje, země, světadílu, světa), osvojování základů norem a hodnot naší společnosti
4. **Umělecké cítění (estetika)** – schopnost vnímat, reprodukovat a vytvářet krásno
5. **Tělesný rozvoj** – hrubá a jemná motorika, zdatnost, obratnost a postřeh
6. **Rozvoj kognitivních funkcí** – rozlišování, sluchová a zraková oblast, řeč a slovní zásoba, koordinace jednotlivých smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť), vnímání vlastního těla v prostoru, vnímání tvarů, barev, zvuků, rytmu, času
7. **Sebevědomí, vytrvalost, cílevědomost** – uvědomování si sebe sama, vztahy a postoje k sobě samému, umění ovládat se, rozhodovat se, hodnotit se, učit se odhadnout svoje síly, nepřeceňovat je ani nepodceňovat
8. **Environmentální výchova** bude prolínat běžnou každodenní činností v MŠ. Děti se zapojí do různých příležitostných mezinárodních a národních akcí, např. Den Země, Světový den vody, Den boje proti hluku apod.

Tyto cíle vzdělávání vycházejí z klíčových kompetencí MŠMT ČR:

1. **Kompetence k učení** (pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat, orientovat se v řádu dění, získávat zkušenosti praktického života aj.).
2. **Kompetence k řešení problému** (problémy řešit na základě zkušenosti, cestou pokus omyl, hledání různých možností aj.).
3. **Komunikativní kompetence** (komunikace ve větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, pocity, klást otázky a odpovědi, používat neverbální komunikaci aj.)
4. **Kompetence sociální a personální** (vytvořit si svůj názor a projevit jej, projevovat empatii, vnímat nespravedlnost, napodobňovat prosociální chování, aj).
5. **Kompetence činnostní a občanské** (dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na věk).

PROSTŘEDKY, JAK TĚCHTO CÍLŮ CHCEME DOSÁHNOUT:

1. **Společné organizované hry** - s pomůckami nebo bez, didaktické hry, matematické hry, dramatické hry, skupinové hry
2. **Hudební činnosti** – zpěv písní, pohyb s hudbou (tanec), hra na Orfeovy nástroje
3. **Výtvarné činnosti** – kresba a malba, zpracovávání nejrůznějších materiálů (hlína, dřevo, přírodniny, papír, textil, vlna, atd...)
4. **Rozvoj matematických představ** – třídění, porovnávání, početní představy do 10., prostorová orientace, malý, velký, krátký atd.
5. **Sebeobslužné činnosti** – oblékání, mytí, mytí nádobí, úklid hraček, natírání chleba, krájení zeleniny, vaření a nalévání nápojů
6. **Společná činnost, spolupráce s ostatními** – na úrovni kolektivu ve školce, spolupráce s rodinou, s místními skupinami (školky, skaut,, domov odpočinku ve stáří), s městem, exkurze, akce pro širší veřejnost (jarmarky, vystoupení, slavnosti) ...
7. **Volná hra dětí** - v přírodě: prozkoumávání terénu (les, louka, tráva, cesty, stromy, křoviny, voda...), spontánní poznávání dění v přírodě, hra s přírodninami a jejich sběr, otužování – venku za každého počasí (poznávání podmínek za deště, sněhu, větru, zimě či teplu, slunce, mlhy...), spontánní spolupráce s ostatními, prostor pro rozvoj kamarádství
8. **Poznávání přírody** – práce s přírodními materiály, poznávání dění v přírodě (hmyz, rostliny, stromy, ptáci, zvěř), uvědomění souvislostí přírodního dění pomocí pokusů, pozorování, povídání, naslouchání
9. **Příběh** – naslouchání a vyprávění příběhů, čtení knih, rozhovor o přečteném, pohádky s poučením, s dětským či zvířecím hrdinou
10. **Prožitek** – **děti** poznávají prožitkem, sami ztvárňují poznané; zapojení smyslů (čich, hmat, chuť, sluch, zrak), rozvoj a realizace vlastních představ, možnost vyjádřit své dojmy a pocity nejrůznějším způsobem, verbálně i neverbálně, výtvarně či hudebně, dramaticky, tancem...
11. **Logopedická činnost** – říkanky, pohybové říkanky a říkankové hry, artikulační cvičení, dechové cvičení
12. **Cvičení** – s náčiním nebo bez, relaxace
13. **Grafomotorika** - tematické omalovánky, stříhání, lepení, motání provázků, hry s prsty – ztvárnění deště, brouka, ptáčka, hvězdy apod.

TÉMA ROKU: SPOLU POD JEDNÍM SLUNCEM NA JEDNÉ ZEMI

Celý školní rok bude probíhat projekt „Přátelé stromy“, při kterém budeme pravidelně navštěvovat vybrané stromy a zaznamenávat změny, které u nich vypořádáme. O stromy se budeme starat, budeme pozorovat jejich obyvatele, co kolem nich roste, sbírat jejich listy i plody. Na jaře se pokusíme z plodů vypěstovat semenáčky, které na konci školního roku společně zasadíme a budeme o ně pečovat. (V dalších letech bude projekt pokračovat se zaměřením na nově vysazené stromky).

Dále jsou součástí školního vzdělávacího plánu následující témata k daným dvouměsíčním obdobím, inspirovaným čtyřmi ročními obdobími. Po celý rok se budeme věnovat pozorování a

experimentování s živly (země, oheň, voda, vzduch) a každé dva měsíce věnujeme některému z živlů větší pozornost.

VZDĚLÁVACÍ TÉMATA:

Listopad, prosinec – „S větrem o závod“ Podzimní a vánoční tematika	Zaměření na živel VZDUCH
Leden, únor – „Svět pod peřinou“ Zimní tematika	Zaměření na živel OHEŇ, VODA
Březen, duben – „Travička zelená“ Jarní tematika	Zaměření na živel ZEMĚ
Květen, červen – „Barevný svět“ Raně letní tematika	Zaměření na živel VODA, OHEŇ