

## Dubínek, z.s.

Zřizovatel: Lesního klubu Dubínek

IČO: 22882189

Adresa: Luční 303  
277 11 Neratovice



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LK DUBÍNEK

**Motto: „S dětmi venku za každého počasí bez zdí a plotů.“**



## Obsah

Identifikační údaje o lesním klubu.....	3
Kapacita LK .....	3
Provoz LK .....	3
Personál LK .....	3
Filosofie lesního klubu .....	4
Mezi priority lesního klubu Dubínek patří: .....	4
Charakteristika lesního klubu .....	5
Podmínky.....	6
Materiální podmínky – zázemí a vybavení .....	6
Personální podmínky .....	6
Bezpečnostní podmínky .....	6
Stravování.....	6
Spolupráce s rodiči .....	7
Organizace vzdělávání.....	8
Vzdělávací program - Spolu pod jedním sluncem na jedné Zemi.....	8
Cíle vzdělávání .....	8
Klíčové kompetence .....	8
Vzdělávací formy: .....	9
Vzdělávací témata .....	10
„Vítejte v Dubínku“ - září, říjen.....	10
„Vánoční čas“ - listopad, prosinec .....	10
„Letem světem a vesmírem“ - leden, únor.....	11
„Nový život“ – březen, duben .....	11
„Matko Země, tvá síla je ve mně“ - květen, červen.....	12
Evaluace pedagogické a provozní činnosti lesního klubu.....	13



## Identifikační údaje o lesním klubu

Název školy:	<b>Lesní klub Dubínek</b>
Adresa:	<b>Dubínek, z.s. Luční 303 27711 Neratovice</b>
IČO:	<b>22882189</b>
Telefonní číslo:	<b>606 903 763</b>
E-mail:	<a href="mailto:dubinek@dubinek.cz">dubinek@dubinek.cz</a>
www:	<a href="http://www.dubinek.cz">www.dubinek.cz</a>

## Kapacita lesního klubu

LK Dubínek má jednu věkově heterogenně uspořádanou třídu s maximálním počtem dětí 17.

## Měsíční členské příspěvky na školní rok 2020/2021

	<b>5 dní v týdnu</b>	<b>4 dny v týdnu</b>	<b>3 dny v týdnu</b>
<b>Celodenní docházka (7:00 – 16:30)</b>	6900 Kč	6550 Kč	5750 Kč

## Provoz lesního klubu

7.30 - 16.00

Pondělí - pátek

Podrobnosti provozu upravuje Provozní řád

## Personál lesního klubu

Hlavní koordinátorka:	<b>Jana Hanslíková, DiS.</b>
Hlavní pedagogové:	<b>Mgr. Jitka Stiborová</b>
	<b>Vladimír Doležal, DiS.</b>
Asistenti:	<b>Dan Pelej</b>
Pomocní pedagogové	<b>Bc. Barbara Vanc</b>
	<b>Mgr. Jana Andělová</b>
Rada spolku:	<b>Jana Hanslíková, DiS.</b>
	<b>Ing. Kateřina Matrasová</b>
	<b>Zdeněk Severin</b>



## Filosofie lesního klubu

Motto: „*S dětmi venku za každého počasí bez zdí a plotů.*“

Školní vzdělávací program byl zpracován podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR s platností od 1.9. 2021.

Školní vzdělávací program vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá výchovná a vzdělávací činnost v Lesním klubu Dubínek.

ŠVP byl projednán na pracovní poradě se zaměstnanci dne: **8. 2. 2016 a revidován a aktualizován hlavními pedagogy a koordinátorkou dne 31.8.2022**

Razítko a podpis

**Jana Hanslíková, DiS.**  
Hlavní koordinátorka

### Mezi priority lesního klubu Dubínek patří:

- ♣ dodržovat RVR PV, ŠVP – podporovat všestranný rozvoj dítěte
- ♣ vychovávat k respektu k sobě, druhému a k přírodě
- ♣ dodržovat zdravý životní styl
- ♣ realizovat pohyb na čerstvém vzduchu bez ohledu na rozměry počasí
- ♣ realizovat práci s přírodními materiály rozvíjející kreativitu a představivost
- ♣ podporovat samostatnost i spolupráci mezi dětmi
- ♣ realizovat společné akce pro děti i rodiče s environmentální tematikou
- ♣ podporovat komunitní charakter klubu s přínosem pro všechny zúčastněné



## Charakteristika lesního klubu

Základní myšlenkou lesního klubu Dubínek je umožnit dětem přirozený pohyb a přirozený duševní i fyzický rozvoj. V přírodě děti mohou spontánně běhat, skákat, zkoumat a objevovat. Dětem je umožněno přirozeným způsobem vnímat své vlastní fyziologické a sociální potřeby. Učí se postarat se o sebe, přirozeně si postupně osvojují samostatnost a sociální dovednosti. Zároveň děti nejsou vytrhovány z toku svého myšlení, citění a tvorby nadbytkem "umělých" rušivých vjemů.

LK Dubínek se nachází na louce v těsné blízkosti lesíku Na Skalách v Neratovicích – Lobkovicích. Součástí zázemí LK Dubínek je jurta a separačně-kompostovací WC, maringotka sloužící jako sklad pomůcek a dřeva a minifarmička. Mytí rukou teplou vodou je zajištěno pomocí nádoby s kohoutkem. Každý den je do zázemí přivážena čerstvá pitná voda. Jurtu lze vytápět konvekčními litinovými kamny na dřevo.

V blízkosti zázemí se nachází louky, pole, les, potok, zatopený lom a několik farem. Zároveň je v pěší dostupnosti je také centrum města Neratovice, knihovna, společenský dům, úřady atd., děti se v průběhu roku účastní také kulturních a společenských akcí.

Kromě prvků lesní pedagogiky Dubínek využívá i enviromentální výchovu a inspiruje se ekoškolkami. Klademe důraz na ekologický provoz klubu (podpora třídění odpadků apod.). Upřednostňujeme hračky a vybavení z přírodních materiálů. Do programu zařazujeme také péči o vlastní záhony květin nebo zeleniny. Enviromentální výchova podporuje u dětí odpovědný postoj k přírodě a okolí.



## Podmínky

### Materiální podmínky – zázemí a vybavení

Většina aktivit se odehrává v přírodě, včetně tvoření a výtvarných aktivit, při příznivém počasí i odpolední odpočinek a stravování. Součástí programu jsou také příležitostné výlety, návštěvy a exkurze. Zázemí je využíváno pro případ extrémního počasí, k uložení metodických pomůcek, náhradního oblečení dětí, pro dílčí část programu vázanou na interiér a pro odpočinek dětí po obědě v zimním období.

Jurta je tradiční obydlí mongolských pastevců, jedná se o ojedinělý druh stanu, který obsahuje konstrukční prvky připomínající spíše chatu. Jurta je vlastně rozložitelný stan a v případě nutnosti je snadno přestěhovatelná. Toto obydlí je díky své jedinečnosti široce využíváno jak k sezónnímu kempování, tak i k celoročnímu užívání nejen v Mongolsku, ale na celém světě. Kruhový tvar obývacího prostoru s absencí rohů navozuje dojem rozsáhlého prostoru. Základ kostry jurty tvoří mřížkové dřevěné skládací stěny postavené do kruhu, na nichž jsou přivázané střešní tyče vsouvané horním koncem do děr v dřevěné střešní koruně. Koruna je podepřena obvykle dvěma sloupy. Kouř z kamen je odváděn stěnou pomocí certifikované průchodky. I během nejchladnější zimy lze udržet vnitřek teplý díky dodatečné izolaci (tepelné filcové ze 100% ovčí vlny). Nezbytnou součástí jurty nejen pro účel celoročního používání je dřevěná masivní podlaha odizolovaná tepelně i proti vlhkosti.

Součástí vybavení jurty je hasicí přístroj, lékárnička a konvekční litinová kamna s prosklenými dvířky, aby si děti snáze uvědomily hořící oheň. Kamna vytápí jurtu a zároveň umožní ohřev vody na mytí rukou či nádobí.

V blízkosti jurty stojí separačně-kompostovací WC. Mytí rukou teplou vodou v jurtě je zajištěno pomocí nádoby s kohoutkem. Každý den je přivážena do zázemí čerstvá pitná voda.

Jurta je vybavena tímto nábytkem:

- ♣ police a skříňe k uložení pomůcek, spacáků, nádobí a náhradního oblečení pro děti
- ♣ lavičky po stranách jurty, věšáky na oblečení dětí
- ♣ 6 stolečků, které po přiložení k sobě dávají tvar třech šestiúhelníků, a 20 židliček
- ♣ matrace pro odpolední odpočinek

Zázemí je vybaveno také výtvarnými potřebami, hudebními nástroji, knihami s tematikou EVVO, hračkami z přírodních materiálů (dřevěné kostky, dřevěné kolejnice s vláčky, dřevěná hudební kulíčkodráha) a dalšími didaktickými pomůckami (Montessori.Logico Primo apod.)

### Personální podmínky

O výchovu a vzdělávání dětí pečuje vždy nejméně 1 kvalifikovaný pedagogický pracovník a je 1 asistent pedagoga či kvalifikovaný pomocník pedagoga. Úklidové práce v jurtě a na zahradě zajišťují pedagogové a jejich asistenti.

### Bezpečnostní podmínky

Bezpečnostní pravidla potřebná k zajištění bezpečnosti dětí a k bezproblémovému chodu klubu jsou definována Provozním řádem a Krizovým plánem.

### Stravování

Stravování je zajištěno dovozem hotových obědů. Obědy jsou zajišťovány z místní restaurace. V rámci vzdělávacího programu si 1x za 1-2 týdny děti vaří samy za pomoci pedagogů. Tato strava vychází ze zásad zdravé výživy, využívá místní zdroje surovin, bio-potraviny a v budoucnu





i dětmi vypěstované ovoce a zeleninu. Dopolední svačiny zajišťuje LK, odpolední svačiny si nosí děti připravené z domova.

## Spolupráce s rodiči

Existence LK Dubínek je založena na úzké spolupráci s rodiči. Účast rodičů na dění v a kolem klubu je nepostradatelnou součástí chodu klubu a pedagogické práce s dětmi a také podmínkou pro přijetí dětí do LK Dubínek. Dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou vystavěny na základě vzájemné spolupráce a možnosti společných prožitků (rodičovská setkání, společné akce pro děti a rodiče, brigády atd.) Rodiče se tedy mohou podílet na chodu klubu (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace atd.)



## Organizace vzdělávání

### Vzdělávací program – Spolu pod jedním Sluncem na jedné Zemi

Školní vzdělávací program obsahuje pět dvouměsíčních témat inspirujících se proměnami přírody v průběhu roku. Na tvorbě ŠVP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci klubu.

Školní vzdělávací program je pouze orientační a pedagogové mohou témata přeskakovat či je doplňovat. Výtvarné činnosti, praktické činnosti, písně, básně a ostatní si pedagogové volí sami s ohledem na složení skupiny dětí a jejich možnosti.

Školní vzdělávací program slouží k orientaci pedagogických pracovníků, ale mohou do něj nahlédnout i rodiče dětí a laická veřejnost. Je k dispozici v jurtě a v on-line podobě také na webových stránkách klubu.

### Cíle vzdělávání

- ♣ **Výchova k zodpovědnosti, respektu a ohleduplnosti** – vzdělávání pro udržitelný rozvoj; příroda je naší součástí, my jsme součástí přírody (vztah k přírodě, ke zvířatům i lidem, užší i širší souvislosti našeho světa).
- ♣ **Výchova ke zdraví** – stravování, zdravý životní styl (zdravý pohyb, zdravé činnosti, zdravé vztahy, zdravé myšlení)
- ♣ **Sociální rozvoj: schopnost spolupráce, participace, komunikace** – navzájem i se širším okolím (v rámci klubu, obce, kraje, země, světadílu, světa)
- ♣ **Umělecké cítění** – schopnost kreativního vyjádření
- ♣ **Tělesný rozvoj** – hrubá a jemná motorika, zdatnost, obratnost a postřeh
- ♣ **Rozvoj kognitivních funkcí** – rozlišování, sluchová a zraková oblast, řeč a slovní zásoba, koordinace jednotlivých smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť), vnímání vlastního těla v prostoru, vnímání tvarů, barev, zvuků, rytmu, času
- ♣ **Sebevědomí, vytrvalost, cílevědomost** – uvědomování si sebe sama, vztahu k sobě samému, umění ovládat se, rozhodovat se, hodnotit se, učit se odhadnout svoje síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat svoje možnosti
- ♣ **Environmentální výchova** prolínat běžnou každodenní činností v klubu. Děti se zapojují do různých příležitostných mezinárodních a národních akcí, např. Den Země, Světový den vody, Den boje proti hluku apod.

Tyto cíle vzdělávání vycházejí z klíčových kompetencí dle MŠMT ČR.

### Klíčové kompetence

- ♣ **Kompetence k učení** (pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, orientuje se v řádu dění, získává zkušenosti z praktického života aj.).
- ♣ **Kompetence k řešení problému** (řeší problémy na základě zkušenosti, cestou pokus/omyl, hledá různé možnosti aj.).
- ♣ **Komunikativní kompetence** (komunikuje ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, pocity, klade otázky a odpovědi, používá neverbální komunikaci aj.).
- ♣ **Kompetence sociální a personální** (vytváří si svůj názor a projevuje jej, projevuje empatii, vnímá nespravedlnost, napodobuje prosociální chování, aj.).
- ♣ **Kompetence činnostní a občanské** (dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na věk).





## Vzdělávací formy:

- ♣ **Společné organizované hry** – s pomůckami nebo bez, didaktické hry, matematické hry, dramatické hry, skupinové hry
- ♣ **Hudební činnosti** – zpěv písní, pohyb s hudbou (tanec), hra na Orfovy nástroje
- ♣ **Výtvarné činnosti** – kresba a malba, zpracovávání nejrůznějších materiálů (hlína, dřevo, přírodniny, papír, textil, vlna, atd.)
- ♣ **Rozvoj matematických představ** – třídění, porovnávání, početní představy do 10., prostorová orientace, malý, velký, krátký atd.
- ♣ **Sebeobslužné činnosti** – oblékání, mytí, mytí nádobí, úklid hraček a společných prostor krájení ovoce a zeleniny, vaření, příprava a nalévání nápojů
- ♣ **Společná činnost, spolupráce s ostatními** – na úrovni kolektivu klubu, spolupráce s rodinou, s místními skupinami (MŠ, skaut, domov odpočinku ve stáří), s městem, exkurze, akce pro širší veřejnost (jarmarky, vystoupení, slavnosti), atd.
- ♣ **Volná hra dětí** – v přírodě: prozkoumávání terénu (les, louka, tráva, cesty, stromy, křoviny, voda, atd.), spontánní poznávání dění v přírodě, hra s přírodninami a jejich sběr, otužování – venku za každého počasí (poznávání podmínek za deště, sněhu, větru, zimě či teple, slunce, mlhy, atd.), spontánní spolupráce s ostatními, prostor pro rozvoj kamarádství
- ♣ **Poznávání přírody** – práce s přírodními materiály, poznávání dění v přírodě (hmyz, rostliny, stromy, ptáci, zvěř), uvědomění souvislostí přírodního dění pomocí pokusů, pozorování, povídání, naslouchání
- ♣ **Příběh** – naslouchání a vyprávění příběhů, čtení knih, rozhovor o přečteném, pohádky s poučením, s dětským či zvířecím hrdinou
- ♣ **Prožitek** – děti poznávají prožitkem, sami ztvárňují poznané; zapojení smyslů (čich, hmat, chuť, sluch, zrak), rozvoj a realizace vlastních představ, možnost vyjádřit své dojmy a pocity nejrůznějším způsobem, verbálně i neverbálně, výtvarně či hudebně, dramaticky, tancem...
- ♣ **Logopedická činnost** – říkanky, pohybové říkanky a říkankové hry, artikulační cvičení, dechové cvičení
- ♣ **Cvičení** – s náčiním nebo bez, relaxace
- ♣ **Grafomotorika** – tematické omalovánky, nácviky psaní, držení štětce, tužky, uvolňovací cviky pro zápěstí, stříhání, lepení, motání provázků, hry s prsty – ztvárnění deště, brouka, ptáčka, hvězdy apod.
- ♣ **Smyslové hry** – hmatové destičky, čichové lahvičky, rozpoznávání odstínů, „kouzelný pytlík“



## Vzdělávací témata

### „Vítejte v Dubínku“ - září, říjen

#### Chceme dětem zprostředkovat

- ♣ přímé vnímání a pozorování proměny ročního období – konec léta, začátek podzimu
- ♣ rozvoj samoobslužných dovedností
- ♣ vnímání potřeb a pocitů a jejich přirozené vyjádření
- ♣ seznámení s kolektivem dětí a dospělých
- ♣ adaptace na prostředí klubu a její okolí, seznámení s průběhem dne
- ♣ předškolní výchova

#### Praktické činnosti

- ♣ pohybové hry v lese, kolem stromů na stromech, výpravy s poznáváním listů, stromů, hub a výtvarné činnosti s tím spojené, práce s tématem podzimní rovnodennosti a s přírodními materiály, hra s pojmem „babí léto“, výroba a pouštění draků,
- ♣ sklízení a oslava úrody, pletení věnců, sběr a sušení bylin a plodů (příprava na výrobu, mastí, čajů, vonných směsí) slámy, společný oheň, společné vaření, poutě, vinobraní, svátky
- ♣ zavedení rituálu ranního kruhu, tvorba mluvícího předmětu, nácvik svolávací klubové písně, seznamovací aktivity (kreslení kamaráda a seznamovací píseň)
- ♣ seznámení s pravidly klubu a jejich aplikace v denním režimu – seznámení se skřítkem Dubínkem, jako patronem přátelského chování v přírodě i ve klubu, zavedení denních rituálů při zahájení dne, při obědě, v závěru dne, při úklidu a při pobytu venku, výzdoba a zvelebování klubu, hry s osobními značkami
- ♣ založení deníku předškoláka, uvolňovací cvičení-vedení linky na tabuli houpičkou a štětcem, nácvik sezení na židli a vzpřímené držení těla při chůzi, prostorová orientace pravá/levá a nahoře/dole, nácvik zapínání zipů a knoflíků, pozdrav dětem a dospělým
- ♣ smyslové hry na rozvoj schopnosti vnímat pocity v těle (chlad, horko, příjemné/nepříjemné)
- ♣ uvolňovací hry se zvukem a dechem

### „Vánoční čas“ - listopad, prosinec

#### Chceme dětem zprostředkovat

- ♣ přímé vnímání a pozorování proměny ročního období – podzim a přicházející zima
- ♣ zvyky a tradice předvánočního a vánočního času
- ♣ podpora prosociálního chování, vzájemnosti a tvoření přátelského prostředí
- ♣ práce s přijímáním a vyjadřováním emocí vlastních i cizích
- ♣ předškolní výchova

#### Praktické činnosti

- ♣ povídání o delší noci a kratším dni, přiblížení časových pojmů (den, týden) nauka o cyklu vody v přírodě, nauka o počasí a skupenství vody (led, kroupy, mrholení, sníh atd.) pozorování, co se děje v přírodě – zvířátka si tvoří zásoby, pozorování proměn podzimní krajiny a výtvarné činnosti s přírodními materiály – práce se dřevem, slámou, jehličím, vlnou, tvorba adventních věnců
- ♣ práce s emočními kartami, hra na klauna, vnímání rozmanitosti emocí a jejich podob, vnímání sama sebe ve skupině
- ♣ připomenutí Svátku zesnulých – lampionový průvod, lucerny, svátky Sv. Barbory, Sv. Mikuláše, výroba vánočních ozdob, zvelebování prostředí klubu, zdobení stromečku, pouštění svíček, krájení jablíčka, funkce a výroba adventního kalendáře



- ♣ dramatické hry – podpora přirozeného projevu dítěte - besídka (říkadla, písničky), improvizální a komunikační hry „Co se dělá, když..“, vyjádření přání sobě i druhým, smyslové hry
- ♣ různorodé formy nácvikových her s pomůckami (šatničkové hry, „zmatené ráno“, „skřítek Přehazováček“, zapínání přezek, zipů, knoflíků, atd.)
- ♣ skákání po jedné noze, rovnovážné cvičení, rytmické pohyby, pravá/levá, velký/malý – větší/menší, paměťové cvičení – Kimova hra, uvolňovací cviky – navlékání, vedení linky křídou – vlnovka, horní, dolní oblouk, zapínání patentů a přezek, prosba a poděkování, vytleskávání slabik, určení počátečního písmene

## „Letem světem a vesmírem“ - leden, únor

### Chceme dětem zprostředkovat

- ♣ co se děje v přírodě v období „zimního spánku“, pozorování Měsíce
- ♣ rozmanitost planety Země, kulturní zvyky
- ♣ Téma Vzniku světa - planet a vesmíru
- ♣ sounáležitost lidí – klub, národ, svět
- ♣ předškolní výchova

### Praktické činnosti

- ♣ povídání o zimním spánku v přírodě a k čemu je dobrý sníh, tvorba obydlí, hnízd a krmiva pro ptáčky z nasbíraných zásob, putování komety zimní krajinou
- ♣ kontinenty a jejich klimatické podmínky- lidé - kultura, příroda, počasí
- ♣ naše tradice a její původ – Tři Králové, výroba hvězd a komet, Masopust – výroba masek
- ♣ pohybové hry – na planety, „Vozembouch“, zpomalený pohyb, pohyb beztlíže, otáčení země, sochy z ledu, posloupnost – práce s kartami planet, hmatové hry, fáze Měsíce (D, C)
- ♣ Indiáni – komunitní kruh – rovnost, role ve skupině, společná rada, vymyšlení vlastních jmen, mluví jeden, respekt k sobě, druhým a přírodě
- ♣ přeskakování překážek, chytání a házení míče, cvičení prostorové orientace (uprostřed, v rohu), chození do tvarů (kruh, čtverec), korálky navlékání a kombinace barev, čísel - paměťové hry, obměny Kimovy hry, tenký/široký, nácvik rovné čáry, použití přeboru – prostírání

## „Nový život“ – březen, duben

### Chceme dětem zprostředkovat

- ♣ pozorování probouzející se přírody, jarní rovnodennost, rozmanitost počasí
- ♣ Velikonoční svátky, vítání jara – Jarní rovnodennost, Apríl, čarodějnice, otvírání studánek
- ♣ způsoby komunikace (verbální, neverbální) a smyslové vnímání
- ♣ poznávání lidského těla a jeho funkcí
- ♣ předškolní výchova

### Praktické činnosti

- ♣ pozorování zrodu a vývojových stádií živočichů, rostlin a péče o ně – pěstování, barevné spektrum – tvorba duhy
- ♣ téma zrození a smrti, staroslovanské pověsti – vynášení „Morany“, zdobení vajíček, oslava života, čištění vodních ploch



- ♣ znakování při říkadlech a písničkách, znaková řeč, intonace, smyslové hry, hra s hlasovými projevy a zvuky, pantomima, modelování svalů na kostru
- ♣ růstové cykly člověka (novorozenec až senior), výukové karty s částmi těla, pohybové aktivity (svalový tonus) obkreslování rukou, těla, nohy, hra na loutky a s loutkami, skládání kostry z klacků
- ♣ koordinační cvičení, nácvik práce se švihadlem, udržení rovnováhy na jedné noze, nácvik špetkového úchopu a držení štětce/tužky, rovná čára (svisle, vodorovně), nácvik tvarů – v těle, kreslením, skládáním, nácvik vázání uzlů, utváření početních představ 0-9, předčtenářské dovednosti – popis obrázku, rozlišování dlouhých a krátkých slabik, seznámení s písmeny

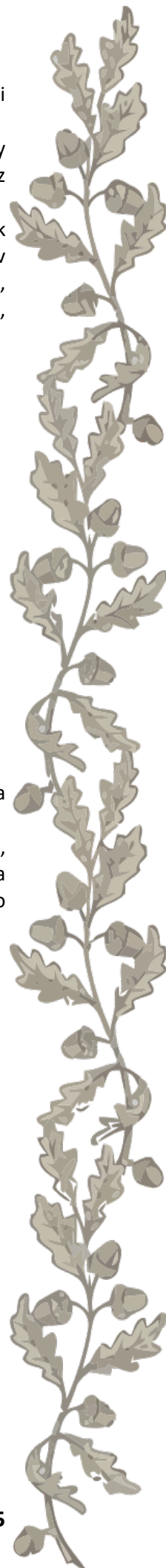
## „Matko Země, tvá síla je ve mně“ - květen, červen

### Co chceme dětem zprostředkovat:

- ♣ zahradničení a pozorování fauny a flóry v okolí jurty
- ♣ máj – svátek lásky, letní slunovrat, Svátek matek, Den Země, Den dětí
- ♣ zaměření na spolupráci, vzájemnou pomoc a podporu
- ♣ Matka Země a její živly
- ♣ předškolní výchova

### Praktické činnosti:

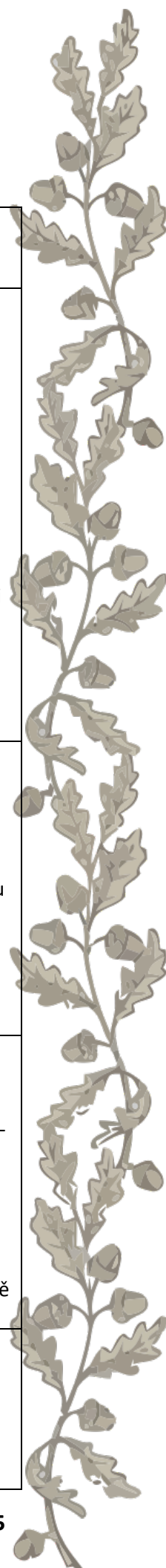
- ♣ zakládání záhonků, zkoumání a nauka o hmyzu, kompost – kompostování, žížaly
- ♣ tvorba srdíček, oslava svátků, tvorba dárečků sláma, kameny, keramika, ulity, karneval
- ♣ týmové hry, tvorba se společným záměrem
- ♣ hrátky s vodou, letní ohně – opékání a vaření na ohni, překážkové dráhy, živlové písně a oslava živlů, poděkování Matce Zemi – rituály, keltská spirála, výroba lapače snů
- ♣ manipulace s míčem, skákání přes švihadlo, zažití všech orientačních pojmů v prostoru, nácvik vázání tkaniček, práce s pravítkem (tvary), upevnění úchopu tužky, práce s písmeny a psaní vlastního jména, utváření početních představ 1-10, vyprávění a reprodukce krátkého příběhu





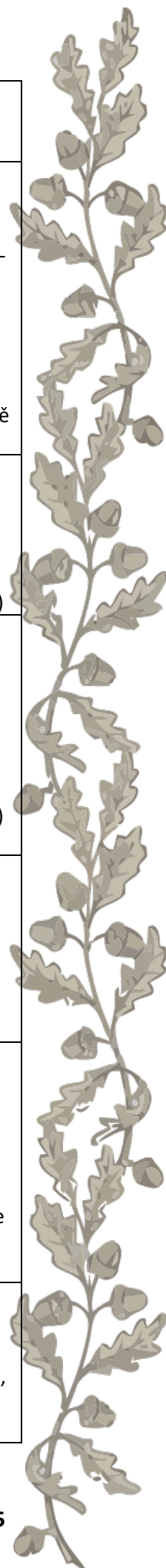
## Evaluace a zpětná vazba pro pedagogickou a provozní činnost Lesního klubu Dubínek

Oblast	Co se hodnotí	Kdo hodnotí/ provádí/účastní se	Kdy/jak často	Kontroluje a následné kroky realizuje
Naplnění a reflexe ŠVP	Hodnocení vzdělávacího procesu na základě týdenních programů připravovaných pravidelně střídavě oběma hlavními pedagogy (shrnutí skutečně realizovaného programu, shrnutí rozvíjených kompetencí dětí, reflexe a kontrola souladu s ŠVP)	Hlavní pedagogové	Vždy do 10. dne následujícího měsíce po hodnoceném měsíci (př. do 10. října za září)	Hlavní koordinátorka (měsíční souhrn realizovaného programu archivuje a předkládá rodičům v rámci newsletteru Dubové listy)
	Aktualizace a revize ŠVP	Hlavní pedagogové	Jedenkrát ročně, zpravidla v přípravném týdnu na základě dlouhodobé reflexe předcházejícího školního roku, popř. dle potřeby	Hlavní koordinátorka (zapracovává aktualizace a předkládá novou verzi ŠVP k podpisu pedagogům a radě spolku)
Rozvoj kompetenc í a pokroku dětí	Záznamy o rozvíjení kompetencí dětí	Hlavní pedagogové	Dvakerát ročně prostřednictvím záznamových archívů v rámci pedagogické přípravy	Hlavní koordinátorka/ hlavní pedagog – předkládá k nahlédnutí rodičům na individuálních konzultacích nejméně 2x ročně
	Hodnocení všestranného rozvoje dětí ve spolupráci s rodiči	Hlavní pedagogové	Průběžně, nejméně dvakerát ročně na individuálních	Hlavní koordinátorka





			konzultacích s rodiči	
	Vedení portfolia předškoláků	Hlavní pedagogové	Průběžně	Hlavní koordinátorka/ hlavní pedagog – předkládá k nahlédnutí rodičům na individuálních konzultacích nejméně 2x ročně
Osobní rozvoj pedagogů	Sebehodnocení pedagogů dle standardizovaných kritérií	Hlavní pedagogové	Jedenkrát ročně, po 1. pololetí školního roku (do 1.3. daného roku)	Hlavní koordinátorka  (reflexe probíhá na poradě týmu)
	Hodnocení pedagogů ze strany klubu (iniciativa, přístup k dětem, dochvilnost, týmová spolupráce, ochota k dalšímu vzdělávání atd.)	Hlavní koordinátorka	Jedenkrát ročně, po 1. pololetí školního roku (do 1.3. daného roku)	Hlavní koordinátorka/ Rada spolku  (reflexe probíhá na poradě týmu)
	Další vzdělávání pedagogů – teambuilding, týmový koučink	Hlavní pedagogové, hlavní koordinátorka, asistenti pedagogů	Jedenkrát ročně, zpravidla v přípravném týdnu	Hlavní koordinátorka
	Další vzdělávání pedagogů – kurzy a semináře ALMŠ, první pomoc, BOZP a další	Hlavní pedagogové, hlavní koordinátorka, asistenti pedagogů	Nejméně jedenkrát ročně	Hlavní koordinátorka (zakládá osvědčení do personálních desek, informuje rodiče)
	Další vzdělávání pedagogů – exkurze v jiných předškolních zařízeních, lesních klubech a MŠ	Hlavní pedagogové, hlavní koordinátorka, asistenti pedagogů	Nejméně jedenkrát ročně	Hlavní koordinátorka (vyhodnocuje zprávu z exkurze, reflexe na poradách týmu)



Rozvoj a kvalita práce klubu jako celku	Hodnocení klubu ze strany pedagogů prostřednictvím dotazníků (materiální a finanční podmínky pro práci, pracovní prostředí, možnosti profesního růstu, prostor pro vlastní iniciativu atd.)	Hlavní pedagogové, asistenti pedagogů	Jedenkrát ročně, po 1. pololetí školního roku (do 1.3. daného roku)	Hlavní koordinátorka (vyhodnocuje dotazníky, provádí reflexi na poradě týmu, popř. realizuje kroky pro zlepšení či nápravu)
	Hodnocení klubu ze strany rodičů prostřednictvím dotazníků (vzdělávání, stravování, komunikace s rodiči, provozní doba atd.)	Rodiče/ členové spolku	Jedenkrát ročně, po 1. pololetí školního roku (do 1.3. daného roku)	Hlavní koordinátorka (vyhodnocuje zpětnou vazbu, popř. na jejím základě realizuje kroky pro zlepšení či nápravu, následně informuje rodiče na třídní schůzce či prostřednictvím newsletteru)
	SWOT analýza	Hlavní pedagogové, asistenti pedagogů, hlavní koordinátorka, rada spolku	Jedenkrát ročně, po 1. pololetí školního roku (do 1.3. daného roku)	Hlavní koordinátorka (analýza a reflexe probíhá na poradách týmu)

